

Szenario 4:

Kriterien für eine „gute“ wissenschaftliche Diskussion über KI-Einsatz erarbeiten

Ausgehend von der Provokation, dass in der Gesellschaft die Diskurs- und Diskussionskultur verroht ist und es selbst auch in Seminaren schwierig ist, eine Diskussion zum Laufen zu bringen, wird die Frage gestellt, welche Kriterien eine gute wissenschaftliche Diskussion beinhalten sollte.

Bevor mit der Gruppenarbeit begonnen wird, wird der Frame „Wissenschaft als Diskurs“ und die damit verbundenen Wissenspraktiken und Dispositionen vorgestellt.

Die Studierenden befragen in Gruppenarbeit dazu im ersten Schritt ChatGPT. In einem ersten Ergebnis werden vermutlich nur sehr allgemeine Erkenntnisse herauskommen. Diese gilt es in iterativen Prozessen zu spezifizieren und genauer zu fassen.

- Hierbei sollen auch anderen KI-Modelle (z.B. Copilot) befragt werden, um einen Vergleich herzustellen.
- Die Studierenden sollen dabei auch nach Richtlinien für Kriterien für eine wissenschaftliche Diskussion erfragen (z.B. DFG-Kodex, Framework Informationskompetenz in der Hochschulbildung).
- Außerdem reflektieren sie, ob ihnen selbst noch weitere relevante Kriterien einfallen, hier könnte die KI gefragt werden, wie berühmte Personen und/oder Wissenschaftler*innen diskutierten (z.B. Voltaire, Kant, Einstein etc.). Gerade im Vergleich könnten weitere Faktoren hervortreten, wie z.B. Humor oder Sprachwitz.

Am Ende soll eine gemeinsame Liste für den Kurs mit relevanten Kriterien für Diskussions- und Moderationsregeln entstehen, die so beschrieben sind, dass alle sie verstehen und wissen, wie sie diese Kriterien praktisch erfüllen können.

Die Kriterien sollen zum Abschluss der Veranstaltung in einer gemeinsamen Diskussion zu einem polarisierenden Thema erprobt werden.

Die Fragen

1. Zielgruppe
 1. Wer ist die Zielgruppe?
 2. Was bringen die TN mit?
2. Kompetenzentwicklung
 1. Was können die TN lernen?
 2. Welche Inhalte des Referenzrahmens IKs und/oder des Framework IKs für die Hochschulbildung werden angesprochen?
3. Praktischer Nutzen
 1. Was ist dieser für TN?
 2. Was ist dieser für Schulungen im Hinblick auf Inhalte, Interaktion, Übungen, Formate?
4. Kompetenz der Schulenden
 1. Ist unsere Position klar? Wie weit geht unsere Perspektive?
 2. Wie bewerten wir die Hilfestellung von KI? Was können wir bewirken?